

# Entwicklungsplan 2017 – 2019

---

NMS Peter Rosegger Trofaiach

8/9 Klassen

Ziele und Vorhaben für die Schuljahre 2017/18 und 2018/19

---

Thema 2:

## Begabungs- und Persönlichkeitsförderung

---

### Rückblick und Ist-Analyse

An unserer Schule wurde schon immer großer Wert auf ein gutes Miteinander zwischen Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern und auch Eltern gelegt.

Die individuelle Wissensvermittlung, die Stärkung der Persönlichkeit und das Lösen von Konflikten stand und steht für uns Pädagoginnen und Pädagogen immer an vorderster Stelle.

Aufgrund sprachlicher Probleme wird es aber immer schwieriger, wirklich Begabte zu fördern.

Wir glauben, dass noch Potential in der Förderung steckt. Deshalb möchten wir diesen Bereich weiterentwickeln.

### Zu diesem Thema wurden bereits einige Maßnahmen gesetzt.

Um die Umsetzung folgender Grundsätze bemühen wir uns schon:

- **Achtung der Persönlichkeit:** Jeder Mensch hat das Recht auf respektvolle Behandlung, das soll sowohl unter den Schülerinnen und Schülern, als auch zwischen SchülerInnen und LehrerInnen funktionieren.
- **Eigenverantwortung:** Unseren Kindern soll bewusst gemacht werden, dass sie für ihr Tun und Lernen selbst die Verantwortung tragen.
- **Das Kennenlernen** soll nicht dem Zufall überlassen werden. Mit dem Schuleingangsprojekt in Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit sollen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den SchülerInnen erkannt werden.
- **Verschiedene innere Differenzierung** bei Übungen wird angeboten.

- **Teamfähigkeit:** Durch immer wieder wechselnde Zusammensetzung von Arbeitsgruppen wird gelernt, mit jedem zusammenarbeiten zu können.
- **Stärkung des Selbstwertgefühls:** Auch kleine Fortschritte werden positiv kommentiert.
- **Selbsteinschätzung und Leistungsrückmeldung** sollen eine Hilfe bei der selbstbestimmten Aufgabenauswahl darstellen.
- **Keine Angst vor Fehlern:** Jedem passieren Fehler, keiner wird dafür ausgelacht.
- Regelmäßige **Projekttag**e zur Persönlichkeitsbildung, Konfliktmanagement und Präsentationstraining werden durchgeführt.
- **Bewerbungstraining** in der vierten Klasse im Rahmen des BO-Unterrichts findet statt.
- **Projekte zum Bewusstmachen der Stärken** von der ersten bis zur vierten Klasse: Schülerinnen und Schüler sollen erkennen, wo ihre Stärken liegen, wo sie sich noch verbessern wollen und welche weitere Berufsausbildung zu ihnen am besten passen würde.
- **Buddyprojekt** - Motto: Aufeinander achten. Füreinander da sein. Miteinander lernen.
- **Was haben wir erreicht?**

Wir haben mit unseren Projekten erreicht, dass sowohl unter den Schülerinnen und Schülern als auch zwischen dem Direktor, den LehrerInnen und SchülerInnen ein positives Gesprächsklima herrscht.

Differenzen werden bereits im Anfangsstadium besprochen und Konflikte gelöst, da die SchülerInnen keine Scheu haben, sich vertrauensvoll an einen Erwachsenen zu wenden.

Unseren SchülerInnen wird zum Teil schon sehr früh bewusst, wo ihre Stärken liegen und dass es einen Versuch wert ist, auch schwierigere Aufgaben bzw. Zusatzaufgaben zu lösen.

## **Ressourcen**

Einige Lehrerinnen und Lehrer haben an Seminaren wie KL:IBO, Konflikttraining oder an einer Mediationsausbildung teilgenommen. Bereits jetzt werden in mehr oder weniger regelmäßigen Abständen Projekte zu diesem Thema durchgeführt.

Außerdem sind alle KollegInnen bemüht, SchülerInnen individuell zu fördern. Materialien dazu werden gesucht und untereinander weitergegeben.

## Schlussfolgerung

Ziele	Maßnahmen/Indikatoren	Termin	verantwortlich
Innerhalb einer Klasse sollen sich alle durch eine frühe Diagnose ihrer Stärken bewusst sein.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungen zur Gesprächskultur</li> <li>• Präsentationstraining</li> </ul>	2017/18	KV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stärken erkennen durch Lernstandserhebungen</li> <li>• Talente sollen vor der Klasse sichtbar gemacht werden</li> </ul>	2017/18	alle
Ich im Konflikt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte und deren Hintergründe erkennen und benennen „Rote Tücher“</li> </ul>	2018/19	alle
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktlösungsmöglichkeiten sollen bewusst sein und angewandt werden können</li> </ul>	2018/19	KV
Konfliktanalyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktpunkte erkennen</li> <li>• Maß der Eskalation einschätzen</li> </ul>	2018/19	alle

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wendepunkte vorhersehen</li> <li>• Geschlechterspezifische und interkulturelle Aspekte wahrnehmen</li> <li>• Angebote der Schulsozialarbeit</li> <li>• Mediationsgespräche</li> <li>• Polizeiworkshops</li> </ul>	2017/18	<p>alle</p> <p>Polizei</p>
Begabungsförderung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlpflichtfächer</li> <li>• Flexible Kleingruppen</li> <li>• Lernzielkataloge</li> <li>• Kreative Textproduktionen in Leseportfolios</li> </ul>	2017/18	<p>alle</p> <p>Deutsch- lehrerInnen</p>

## Evaluation

Inwieweit sich soziale Kompetenzen einzelner Schülerinnen und Schüler gebessert haben, lässt sich durch Lehrerbeobachtung und anhand der Anzahl der echten Konflikte innerhalb eines Schuljahres erkennen.

Regelmäßige Reflexionen und Selbst- und Fremdeinschätzungsblätter und Kompetenzmessungen der Schülerinnen und Schüler machen Leistungsveränderungen sichtbar.

## **Fortbildungen**

Angebote der PH zu diesem Thema sollen von allen Lehrerinnen und Lehrern in Anspruch genommen werden. Erfahrungen und Erkenntnisse sollen in regelmäßigen Abständen ausgetauscht werden.

Bei Bedarf kann auch eine SCHILF dazu stattfinden.